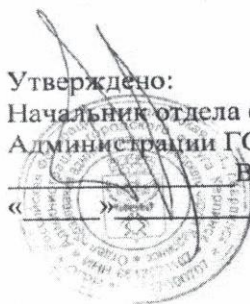


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Светлячок»
(МАДОУ № 23)

Утверждено:
Начальник отдела образования
Администрации ГО Карпинск
В.В. Грек

« _____ » _____ 2019 г.



Принято педагогическим советом
Протокол №3 от 16.12.2019 г

Согласовано:
Совет ДОУ
Протокол №2 от 16.12.2019 г

Утверждено:
заведующий МАДОУ № 23
Приказ № 65 д от 16.12.2019



Дубровина
Марина
Леонидовна

Подписано цифровой
подписью: Дубровина
Марина Леонидовна
Дата: 2022.04.29
16:25:04 +05'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019 - 2023
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 23 «СВЕТЛЯЧОК»

го Карпинск 2019

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ № 23 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 23 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Светлячок»
Основание для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации • Анализ деятельности МАДОУ № 23 • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ • Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 23 • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Л.А. Венгера «Развитие» • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Концепция дошкольного воспитания; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении

	Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
Социальный заказ	Создание в детском саду целостной системы условий, обеспечивающих повышение эффективности и качества предоставляемых услуг (присмотра и ухода, образования, дополнительного образования) соответствующих требованиям инновационного социально ориентированного развития в сфере образования.
Автор программы	Администрация ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Стратегическая цель программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации Повышение качества образования в ДОУ через создание и реализации модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС: создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях. Повышение конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг
Задачи программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и

	интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2023 гг	• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; • уважение личности ребенка; • реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; • учёт индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • предоставление возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации; • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество Организации с семьей;

	• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап - 2019 г. - Организационно-мобилизационный: • диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства II этап – 2020 -2022 гг. - Экспертно-поисковый: • апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДОУ • коррекция мероприятий. Цель этапа: Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования. III этап - 2023-2024 гг. - Итогово-обобщающий: • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<u>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы, Целевые показатели программы</u> Дальнейшее развитие МАДОУ: • укрепление материально-технической базы; • укрепление кадрового потенциала ДОУ, повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе, и в области здоровьесбережения воспитанников; • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МАДОУ.	
Усовершенствование материально-технической базы (систему обеспечения)	• Приведение в соответствие с СанПиН вентиляционных систем в ДОУ; • Ремонт кровли; • Установка ограждения территории детского сада;

безопасности) участников образовательного процесса	• Приобретение детской регулируемой мебели; • Капитальный ремонт пола в здании детского сада; • Постройка прогулочных веранд; • Модернизация системы оповещения о пожаре;
Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами проектных методик и технологий, использование ИКТ в образовательном процессе	Информирование процесса образования: • пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. • рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах -100 %. • приведение в соответствие с ФГОС учебных программ
Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	• Обеспечение единого открытого образовательного пространства ДОУ • Обеспечение единого информационного пространства ДОУ • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Программно- методическое оснащение	Обновление развивающего пространства, наполнение дидактическими, методическими, информационными средствами обучения
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.

	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление и пополнение материально-технической базы на 40 %. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Период реализации программы развития	С 2019 года по 2024 год – 5 лет
Источники финансирования программы	
Средства субсидии на муниципальное задание.	
Целевые субсидии.	
Средства от приносящей доход деятельности	

1.1. Основания для разработки программы

На современном этапе в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно – методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения.

Теоретическая проработка проблемы инноваций в нашем дошкольном образовательном учреждении служит основой обновления образования, его осмысления и обновления с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе: анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования; анализа работы МАДОУ № 23 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений в современной образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а так же управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений деятельности нашего учреждения

Результаты анкетирования педагогических работников нашего ДОУ говорят о том, что они готовы использовать инновационные технологии в своей работе.

Инновационная деятельность должна изменить управленческую систему и во главу угла поставить педагога, специалистов и воспитанников, родительскую общественность, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал

педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДООУ в её новое состояние – инновационное пространство ДООУ.

В настоящее время важно не столько получение конкретных знаний, сколько развитие навыков у детей работы с информацией и умения добывать необходимые знания самостоятельно.

Поэтому для нас особую значимость приобретают информационные технологии, многие элементы которых уже вошли и в дошкольное образование. Вопрос создания образовательного пространства на основе инновационных технологий в ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Использование нового оборудования специалистами ДООУ позволит внедрить инновационные приемы и реализовать свои педагогические идеи, а детям даст возможность самостоятельно выбирать траекторию учебной деятельности. Организация образовательного пространства с учетом ФГОС предполагает развитие каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы образовательной работы.

1.2. Руководители разработки и реализации программы

- Заведующий МАДООУ № 23 – М.Л. Дубровина
- Рабочая группа:

Воспитатель – С.С. Кушнарева, Свидницкая О. В., Корионова С.В.

Группы участников взаимодействия в рамках реализации инновационного развития

- Администрация ДООУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители воспитанников;
- Социальные и образовательные партнеры.

1.3. Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация ДООУ оставляет за собой и Педагогическим советом.

Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля на каждом этапе реализации
- Администрация ДООУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие характеристики дошкольного учреждения. Тип, вид, статус.

Местонахождение, режим работы.

Отчёт о результатах самообследования представляет основные результаты и проблемы функционирования и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 за период 2019 г.г.

Название раздела	Содержание
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	отдел образования города Карпинск
Органы государственного общественного самоуправления	Педагогический Совет; Общее собрание; Родительский комитет; Совет ДОУ.
Заведующий	Дубровина Марина Леонидовна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 66 №002753, регистрационный № 15584 от 30.12.2011 сроком действия -бессрочно
Местонахождение	624930, г. Карпинск, улица Карпинского, 21, улица 8-ое Марта, 81.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, исключая праздничные и выходные дни.
Структура и количество групп	В учреждении функционирует 10 групп 190 детей.
Наличие сайта ДОУ	http://sad23@ekarpinsk.ru
Контактная информация	Тел. 8 (34383) 9-07-46 E-mail: sad23@ekarpinsk.ru

2.2. Структура и количество групп **Выполнение муниципального задания**

Фактическая наполняемость 10 групп . Муниципальное задание было выполнено в полном объеме. Прием воспитанников в МАДОУ регламентируется Правилами приема, порядка и оснований перевода, отчисления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ принимаются дети в возрасте с 1,5 до 8 лет.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 1,5-х до 8 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Вывод: Контингент воспитанников МАДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Предельная

численность контингента воспитанников соответствует проектной мощности и требованиям к комплектованию.

2.3. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Для педагогов: создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Для детей: повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО через организацию специально созданного пространства и использование современных образовательных информационно – коммуникационных технологий

Для родителей: Создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», которое предполагает:

- взаимодействие и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями, т.е. принятие общих целей и задач для воспитания дошкольников, положенных в основу единой программы воспитания, развития и обучения детей
- выработка и принятие единых требований к ребенку в ДОУ и дома
- согласование путей решения проблем воспитания
- выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Задачи реализации цели

1. Создать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей деятельности детей дошкольного возраста.

2. Обеспечить условия формирования единого образовательного пространства вокруг каждого ребёнка.

3. Разработать и внедрить в практику инновационные коллективные и индивидуальные педагогические проекты

4. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

5. Обеспечить образовательное пространство ДОУ современными компьютерными технологиями, способствующими повышению познавательной активности детей, их позитивной мотивации.

6. Познакомить детей с компьютером как современным инструментом обработки информации.

7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями, в том числе информационно – коммуникационными

8. Стимулировать и активизировать практические и методические исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

9. Осуществить информационную, научно – методическую и психолого – педагогическую поддержку творческих поисков педагогов.

10. Создать банк обучающих программ, дидактических и методических

материалов для организации инновационной деятельности по реализации ФГОС ДО.

11. Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

12. Развить работу детско – родительского клуба. Создать консультационный пункт для родителей имеющих детей раннего возраста в целях обеспечения преемственности в реализации задач развития и воспитания детей

12. Привлечь к активному сотрудничеству семьи воспитанников.

13. Расширить сеть бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДООУ через организацию партнерской деятельности взрослого и ребенка.

14. Расширить спектр образовательных услуг для детей, не посещающих ДООУ: бесплатные образовательные услуги: предоставление образовательных услуг на условиях кратковременного пребывания;

- Организация дополнительной услуги - группа дошкольной подготовки для старших дошкольников;
- Обучение детей игре на фортепиано

2.4. Ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности

1. Совершенствование модели образовательного пространства в условиях реализации ООП и ФГОС ДО.

2. Повышение эффективности образовательного процесса за счет его информатизации: организация работы сайта ДООУ, сетевого города, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

3. Раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их самооценки.

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в овладении современными инновационными технологиями.

5. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

6. Создание электронного консультационного пункта на базе сайта организации для родительской общественности.

7. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

2.5. Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов

Теоретическая ценность ожидаемых результатов состоит в:

Разработке методов диагностики результативности воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе:

- изучения научно – практической, психолого – педагогической и методической литературы, нормативных и инструктивных документов;
- анализа имеющегося опыта по теме;
- методов педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, и т.д.);
- использования ИКТ в организации инновационной работы;

- метода изучения теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности;

Выработке научно – методических рекомендаций к реализации модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе:

- гуманизма (создание в ДО эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, ребенка, родителей, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в работу всех участников образовательного процесса);

- демократизации (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций);

- научности, аналитической деятельности;
- системного подхода (сбалансированность планирования инновационной деятельности в ДО);

- перспективности (направленность на конечный результат);
- реальности поставленных целей;
- динамичности (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов);
- принципа главного звена (выбор основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации).

Практическая ценность ожидаемых результатов состоит в:

- создании вариативных моделей педагогической работы образовательного процесса ДО, учитывающих индивидуальные особенности познавательного интереса детей;

- разработке методических рекомендаций для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью ;

- разработке дидактических материалов для инновационной работы с детьми дошкольного возраста;

- разработке презентационных материалов;
- распространении опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- повышении уровня профессионального мастерства педагогов;
- увеличении числа детей с высоким уровнем развития на 10 %.
- увеличении доли педагогов, оптимально использующих предметно – развивающую среду на основе инновационных технологий на 80 %.

- увеличении числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (ежегодно до 50%)

- корректировка образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- создании условий для реализации образовательной Программы в соответствии с ФГОС (нормативно – методическое обеспечение, обновление образовательного пространства ДОУ;

- увеличении числа родителей, осознанно участвующих в образовательном процессе на 20 %.

Предполагаемое использование результатов инновационной деятельности

1. Обучение инновационным технологиям:

- педагогических работников МАДОУ № 23
- педагогических работников муниципального образования го Карпинск;
- родителей

2. Применение в практической работе с детьми дошкольного возраста дидактических пособий с использованием информационных технологий.

3. Использование методических рекомендаций по организации инновационной и коррекционной работы.

Для этого потребуется:

- расширить комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработать и внедрить новые педагогические технологий;
- разработать и внедрить новые формы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ № 23, *можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.*

2.6. Реализуемые в ДОУ проекты

Проект «Обновление управлением в дошкольном образовательном учреждении как главный фактор его развития»

Инновации в управленческой деятельности предполагает программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг.

Инновационный менеджмент – это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом. Как и для любой другой области менеджмента, для него характерно следующее: постановка цели и выбор стратегии; планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство.

Инновационный менеджмент в ходе реализации проекта предполагает:

- разработку программы и планов инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением;
- финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов;
- управление персоналом, осуществляющим инновации;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем; формирование структуры управления ДОУ (Модель системы управления детского сада);
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ,
- разработка «Программы инновационной деятельностью в ДОУ» и перспектив дальнейшего развития учреждения.

Актуальность проекта: проблема комплексной подготовки специалистов в режиме деятельности учреждения, их готовность работать в режиме саморазвития. Повышения имиджа учреждения

Цель проекта: Определить и охарактеризовать пути совершенствования управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- Обеспечить качество образовательного процесса;
- Создать условия для профессионального совершенствования педагогов;
- Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками ВОП

Объект исследования: процесс совершенствования управления дошкольным образовательным учреждением

Предмет исследования: педагогические условия и технологии совершенствования управления дошкольным образовательным учреждением

Гипотеза:

Если совершенствовать качество субъектов, условий, содержания ВОП в ДОУ за счет оптимизации взаимоотношений между его компонентами и субъектами, достаточного финансирования, повышения педагогического потенциала, оснащения развивающей предметно - пространственной среды, то совершенствуется и качество результатов деятельности ДО

Ожидаемый результат: развивающееся дошкольное образовательное учреждение с осуществлением приоритетного направления, работающее в инновационном режиме и обеспечивающее качественный результат своей деятельности:

- Сплоченный коллектив – дети, педагоги, родители; Организация оптимальной системы самоуправления;
- Система эффективной научно – методической деятельности.
- Материально-техническая база, достаточная для формирования современной развивающей предметно - пространственной среды

Повышение престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения;

Предлагаемый проект является результатом деятельности всего коллектива ДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают реализовывать его перспективы и возможности.

Проект «Школа молодого педагога»

До 2018 года наш педагогический коллектив был достаточно стабилен в отношении кадрового состава, но пришли те времена, когда на смену педагогам стажистам пришли новые кадры, а в частности пришли 4 воспитателя являясь студентами педагогического колледжа и ВУЗОВ. Один воспитатель пришел с образованием «Бакалавр педагогики», один воспитатель имея высшее медицинское образование, закончила в 2019 г ВУЗ по специальности бакалавр по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", один педагог имеет специальность «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» и еще один педагог является студентом колледжа по направлению «Воспитатель дошкольного возраста». Это и послужило разработке долгосрочного социально – педагогического проекта «Школа молодого педагога».

Проблема: Как повысить уровень профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО без отрыва от педагогической деятельности? Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации молодых специалистов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации молодых педагогов исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования молодых специалистов для обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов;
2. Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности через эффективно организованное образовательное пространство;
3. Развивать познавательный интерес к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;

4. Повышать профессиональную компетентность и профессиональное мастерство молодых специалистов через активное их включение в методическую работу;
5. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
6. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Молодой педагог»
7. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

Участники проекта: заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, все воспитатели.

Предполагаемый продукт проекта:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации программы Развитие и ООП ДО;
- умение применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;
- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- качественное изменение отношений в коллективе;
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к инновациям.

Проект, разработанный на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодого педагога, работающего в сфере дошкольного образования первый год, и на протяжении обучения

Финансовые ресурсы:

- финансирование за счет областных субвенций (на приобретение игр и игрушек, методической литературы, наглядности для проведения образовательной деятельности);
- стимулирующие выплаты, для создания удовлетворенности педагогом в оценке педагогического труда, проявлении творческой инициативы.

Результат проекта:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогического работника, началом роста педагогической активности.

ПРОЕКТ

**«АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно, родители.

Взросшие требования родительской общественности к образованию детей на этапе дошкольного детства побуждают детские сады к поиску новых наиболее эффективных организационных, финансовых и экономических механизмов для решения педагогических задач по обеспечению качества образовательных услуг. Сегодня образовательная деятельность дошкольных учреждений ориентирована на современного ребенка с его врожденными особенностями и личностными предпочтениями, на культурные предпочтения семьи и социальные стимулы. Достижение ребенком максимально возможного уровня развития без ущерба для его здоровья становится возможным в условиях комфортной, безопасной, активной образовательной среды, позволяющей ему свободно проявить свои способности и определенные возрастом инициативы. Мы понимаем, что удовлетворить возросшие образовательные потребности ребенка и социальный запрос

семьи в условиях шаговой доступности - позволит введение современных технологий и модернизация образовательной среды что способствует наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Миссия проекта: Создание единой системы работы по развитию познавательной мотивации у детей. Проект направлен на решение проблемы: поиск наиболее эффективного средства развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Цель: повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО через организацию специально созданного пространства и использование современных образовательных технологий

Ожидаемые результаты и эффекты проекта.

- кардинальное изменение роли педагога, который должен стать организатором, руководителем, консультантом;
- модернизация содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- развитие самостоятельной познавательной активности дошкольников в разных сферах и видах деятельности;
- апробация и внедрение в практику ДОО современных образовательных технологий по активации познавательной деятельности, в том числе информационно – коммуникационных;
- создание базы данных передового педагогического опыта по содержанию и организации новых форм работы;
- обновление нормативно-правовой базы;
- создание авторских программ, проектов;
- увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- оформление педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития детей, вклад педагога в развитие системы образования;
- создание и внедрение системы мониторинга качества по познавательной деятельности;
- формирование у дошкольников приемов приобретения знаний и познавательных интересов, формирование социальных компетентностей, активной жизненной позиции, высокой мотивационной готовности к обучению;
- реализация развивающей модели дошкольного образования;
- успешный переход на новую ступень образования – школьное обучение.

В рамках реализации проекта:

- преобразование образовательной среды: активное введение в образовательный процесс ноутбук, проекторов, интерактивной доски, документ камеры, цифровой лаборатории «Наураша»;
- введение инновационных форм организации познавательной деятельности дошкольников: «Творческая мастерская»; «Школа занимательных наук», работа лаборатории «Юные исследователи»; «Тико мастера», «Лего – чудеса», «Волшебный кинотеатр»;
- разработать комплексное тематическое планирование по четырем направленностям: инженерно-технической («Юные исследователи»; «Тико мастера», «Лего – чудеса»), художественно-эстетической «Творческая мастерская», естественно – научной («Школа занимательных наук», работа лаборатории «Юные исследователи»; «Волшебный кинотеатр»).

Проект «Детский сад – территория здоровья»

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Поэтому в нашем детском саду педагогическим коллективом было решено разработать и внедрить в практику работы проект «Детский сад – территория здоровья», благодаря которому будут предприняты шаги по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: Создать модель комфортной образовательной среды (здоровьесберегающего пространства ДООУ), которая способствует сохранению здоровья.

Задачи:

- Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности здания и помещения ДООУ, материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.
- Внедрить общепринятые и инновационные здоровьесберегающие технологии и методики в образовательный процесс ДООУ.
- Внедрить мониторинг здоровья воспитанников ДООУ в образовательный процесс с целью определения эффективности реализации проекта.
- Выявить и обобщить опыт педагогов ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Результаты реализации проекта:

- согласно данным ежегодных медицинских осмотров увеличивается доля воспитанников второй группы здоровья
- согласно данным мониторинга физкультурных групп увеличивается доля основной и подготовительной групп здоровья
- уменьшается количество хронических заболеваний

Улучшена здоровьесберегающая инфраструктура:

- на 100% обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПин (столы, стулья, кровати, игровая мебель)
- проведен капитальный ремонт по Карпинского, 21
- обновлено оборудование на пищеблоках: протирачная машина (2шт); электромясорубки (2 шт)
- обновлено игровое оборудование прогулочных участков
- построены 3 прогулочные веранды на участках
- на 1 веранде заменена кровля

Результаты реализации проектов

Участие детей в конкурсах

Динамика достижений воспитанников по спортивным мероприятиям 2019 -2020

Наименование соревнований	Результат
городские соревнования «Лыжные гонки на приз Снеговика»	2 место
городской конкурс "Мама, папа, я - спортивная семья"	1 место
Участие в Кроссе Наций	3 место
городской конкурс «Веселые старты»	3 место

Турнир по пионерболу "Летающий мяч" среди ДООУ	3 место
Мини – футбол « Колобок»	2место
Городская спартакиада	3 место
Турнир « Друзья – соперники»	1 место

Наименование конкурса	Результат 2020
<i>фестиваль детского технического творчества «Шустрики»</i>	2место
Всероссийская познавательная викторина «Весеннее пробуждение»	Гран - при
<i>интеллектуальная игра «УМная детКА»</i>	1 место в личном зачете
городской фестиваль - конкурс "Звездный дождь" хореография	Гран – при, дипломы 1.2.3. степени
городской фестиваль - конкурс "Звездный дождь"вокал	Лауреаты 1.2.3 степени диплом 1.2 степени
Городской фестиваль детского творчества "Богословская звезда". Танцевальный коллектив "Лучики".	Диплом победителя
Городской конкурс детского и юношеского эстрадного творчества "Моя великая Родина"	1 место
<i>Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК - unikУМ"</i>	1 место
<i>городской конкурс "Лего Бум"</i>	2 место

год	2019/2020	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Численность детей всего :	164	141			
Процент детей участвующих в конкурсах	57%	72%	Планируемое увеличение Увеличение на 10-15 %		
Из них:					
Городской	48%	58%			
Региональный	-	-			
Всероссийский/Международный	29%	31%			

Из них:

2019 год, Первенство города Карпинска по лыжным гонкам среди дошкольных учреждений на приз «Снеговика» - 1 место;

2019 год, Городской фестиваль - конкурс "Звездный дождь» Номинация хореографический ансамбль" - Лауреат 2 степени (у 3-х детей);

2019 год, Международная онлайн - олимпиада "В мире профессий" Образовательная область: "Социально - коммуникативное развитие", - 1 место (у 4-х детей);

2019 год, Городской конкурс «Веселые старты» - командное 2 место;

2019 год, городская спартакиада среди ДОУ - 2 место;

2019 год, Международная олимпиада "Царевна лягушка" – 1 место (у 3-х детей);

2019 год, городской «Кросс нации» - 1,3 место (девочки 6-7 лет);

2019 год, городской конкурс "ЛегоБум" - командное 3 место;

2019 год, городской конкурс "Моя великая Родина" – Гран-при;

2019 год, городской «Лыжня России» - 3 место;

Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня

	Название конкурса	уровень	итог
1	конкурс посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников "Мастера дошкольных дел» 3 участника	всероссийский	Диплом 1,2,3 степени У всех участников
2	Центр инновационных технологий им. В.А. Сухомлинского Всероссийский конкурс "Лидер педагогики-2020" в Москва, 2 участника	всероссийский	Диплом 1 степени номинации "Лучший воспитатель". Диплом участника
3	Лучшее методическое пособие" МЦДО "Луч" 2 участника	всероссийский	Диплом 1 степени, 2 место
4	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Тестирование на тему «Разносторонность современного воспитателя». 3 участника	всероссийский	Диплом 1 степени, 3 место, диплом участника
5	Всероссийский конкурс номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа «Познавательное развитие детей раннего возраста» 1 участник	всероссийский	1 место,
6	Всероссийский конкурс « Педагогические инновации. Образование педагога 2 участника	всероссийский	Педагогическое портфолио – 3 место, разработка нод в соответствии с ФГОС – 1 место
7	МОП « Ступени успеха» Распространение педагогического опыта	всероссийский	Номинация « Школа молодых матерей»- диплом 1 степени
8	Всероссийский центр "Идея" Конкурс ко дню дошкольных работников " 2 участника	всероссийский	Диплом 1 степени, диплом участника
9	« Здоровым быть здорово»	всероссийский	1 место
10	XXXVI Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России-2020"	муниципальный	1 место

Участие педагогов в конкурсах

год	2019	2020
% участия	92 %	94,8%

3.Перспективы развития ресурсного обеспечения дошкольного учреждения

Система ресурсного обеспечения ДООУ включает в себя следующие ресурсы:

- **Материально-технические:** обновление развивающей предметно-пространственной среды; приобретение технических и дидактических средств обучения.
- **Программно-методические:** обеспечение образовательной программой и методическими пособиями
- **Кадровые:** обеспечение ДООУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинским персоналом.
- **Информационные:** использование ИКТ в образовательной деятельности и административно-организационной работе.
- **Финансово-экономические:** обеспечение рационального и эффективного использования внебюджетных и бюджетных средств.
- **Обеспечение безопасности:** соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей, требований противопожарной безопасности, охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм.

Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ☐ результативность реализации программы развития детского сада на 2016-2019 ;
- ☐ потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- ☐ возможные варианты развития.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Сведения о зданиях детского сада	МАДОУ № 23 находится в зданиях, построенном по типовому проекту. 1 здание Карпинского, 21; 2 здание 8 Марта, 81 В зданиях МБДОУ есть: групповые комнаты, музыкальный зал (8 Марта, 81). Кабинеты (заведующего, медицинский, методический, музыкального руководителя, заместителя заведующего по АХЧ (Карпинского, 21) пищеблок, прачечная (8 Марта, 81)
Участок детского сада	Территория детского сада в обоих зданиях имеет о ограждение, оборудована спортивной площадкой, полностью оснащены 10 прогулочных площадок, уличное освещение участков дополнительно усилено прожекторами, размещенными на фасаде зданий
Безопасность	В ДОУ в обоих зданиях установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, установлены камеры видеонаблюдения.
Образовательная деятельность	В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155., Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26:

3.1 Информация о выявленных положительных тенденциях развития МАДОУ № 23 и факторах их обеспечивающих по результатам анализа Программы развития за 2017 - 2019 года.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	Приведены в соответствии с современной законодательной базой следующие локальные акты, регламентирующие деятельность: • Организационно-правовые документы • Финансово-хозяйственная деятельность • Оплата труда • Образовательная деятельность • Организация питания в ДОУ • Организация безопасности ДОУ • Организация охраны труда ДОУ	Разработаны и внесены изменения, в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ
Материально – техническое обеспечение	Обновлена и модернизирована развивающая предметно – пространственная среда, обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПин	Материально – техническое обеспечение позволило довести условия в ДОУ до требований СанПин, обновить и информатизировать содержание образования в ДОУ

Программно - методическое обеспечения реализации ФГОС ДО	• Реализован план внедрения ФГОС ДО (дорожная карта) • Создана рабочая группа по разработке и корректировке ООП ДОУ и рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ; • Сформирована система методической работы, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО, • Проведен анализ материально-технического состояния ДОУ	- Разработана ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Осуществляется регулярное пополнение научно-методическими материалами, пополняются учебно методические комплексы . - Осуществляется система методических мероприятий в соответствии с планом внедрения и реализации ФГОС ДО
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%	В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.(работает «Школа молодого педагога») Педагоги ДОУ являются активными участниками городских методических объединений, участвуют в заседания Педагогического учреждения по вопросам реализации ФГОС ДО. Обновленный кадровый состав педагогов с высшим образованием, или дальнейшим получением высшего профессионального образования мотивированный на инновационную деятельности дошкольного учреждения
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО	Анализ финансово – экономического обеспечения введения ФГОС ДО показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: • расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО); • иных расходов связанных с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО	Субсидии на выполнение муниципального задания полностью обеспечивают потребность ДОУ по оплате труда, оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий и сооружений
Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	Проведены следующие мероприятия: 1. Цикл заседаний Педагогического совета по	Анализ показал, что в ДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования

	вопросам качественной реализации ФГОС ДО 2. Размещение информационных материалов о реализации ФГОС ДО на сайте ДОУ. 3. Информирование родителей (законных представителей) 4. Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: - компьютеры, - интерактивное оборудование, - базы данных, - программные продукты и т. д.	участников образовательного процесса о реализации ФГОС ДО
Обеспечение безопасности ОП	Проведены следующие мероприятия: 1. Модернизирован пищеблок в здании Карпинского, 21 2. Заменен линолеум в 3 группах 3. Проучены сотрудники по вопросам охраны труда и пожарной безопасности 4. Разработаны нормативно – правовые документы по обеспечению комплексной безопасности, паспорта безопасности	В ДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности ОП

Таким образом, за отчетный период значительно улучшилась материальная база учреждения:

Проведен глобальный ремонт групповых помещений (все группы эстетично окрашены фасадной краской, заменены санузлы в 3 групповых помещениях, в двух группах замены раковины для умывания)

Проведен качественный косметический ремонт музыкального зала.

Дооборудованы прогулочные площадки малыми архитектурными формами (деревянные детские постройки)

Построены новые веранды (3 шт)

Разработан и реализован проект по глобальному благоустройству физкультурной площадки, оборудована футбольная площадка в здании 2.

Произведен частичный ремонт фасада лицевой части здания по Карпинского, 21, заменено ограждение

Произведены частичные ремонтные работы кровли и подвального помещения по Карпинского, 21

Модернизовано развивающее пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось):

в групповые комнаты:

Приобретены 2 интерактивных комплекса, 2 стационарных мультимедийных комплекса, 2 цифровые лаборатории «Наураша», за период все групповые помещения оснастили современной мебелью, в том числе заменены все кровати на новые с твердым ложе.

Обновлен спортивный игровой инвентарь для занятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей: шведская стенка, лыжи с ботинками на подгруппу детей, мячи, мячи медицин бол, спортивная форма, ворота футбольные

Обновлены многие методические пособия по соответствию ФГОС ДОО. Приобретены пособия по ДТП «Большая азбука дорожного движения», автогородок, интерактивные обучающие программы, в том числе по правилам дорожного движения, приобретены новые пособия по развитию речи, современные развивающие игрушки по сенсорному развитию, LEGO конструкторы «Первые механизмы» и «Простые механизмы» 5 наборов конструктора «Построй свою историю» , наборы конструкторов «ТИКО»

Обновлен мягкий инвентарь: на 10 групп постельное белье, подушки, одеяла, 2 группы – матрасы, 10 групп – полотенца, спецодежда работникам пищеблока,

Для обеспечения безопасного функционирования, обновлена система пожарной сигнализации в ДООУ по адресу 8 Марта, 81, установлено видеонаблюдение в обоих зданиях.

За 2 года на материально техническое обеспечение благодаря спонсорской помощи и благотворительных пожертвований истрачено порядка 230 000 рублей

Из фонда местного бюджета – 320 000; областного бюджета 380 000 рублей

3.2. Информация о выявленных проблемах развития МАДОУ № 23 и их причинах по результатам анализа Программы развития за 2016-2019г.г.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	наличие в ДООУ детей с III группой здоровья, часто болеющих и с индивидуальными особенностями в развитии	совершенствовать, индивидуальные образовательные маршруты таких детей с учетом динамики развития ребенка, возможностей ДООУ и уровня педагогического коллектива;
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	- наличие в ДООУ детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы; - недостаточная поддержка индивидуальности и инициативы детей; - недостаточный дифференцированный подход к развитию познавательной мотивации дошкольников при организации ОП	ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей. - создание условий для свободного выбора детьми деятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Модернизация развивающей предметно - пространственной среды, широкое использование в ОП центров детской активности для развития познавательной инициативы

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- приход молодых педагогов с недостаточным практическим опытом работы с отсутствием квалификационной категории - наличие педагогов с СОЗД - отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией	Создать условия для увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией Организовать возможность профессионального взаимодействия по вопросам повышения профессионального уровня молодых педагогов через организацию « Школы молодого педагога»
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	- Основное распределение средств для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования тратились на доведение условий присмотра и ухода до требований СанПин - нестабильное привлечение внебюджетных	- повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств, для осуществления поставленных задач - Привлечение внебюджетного финансирования - Планомерная работа направленная на мотивацию коллектива на участие в конкурсах с материальным призовым фондом

Однако не решенных проблем еще остается много:

Здания функционируют с 1960 –х годов. Требуют ремонта фасада, оконных блоков, необходим ремонт кровли 3 веранд (8 Марта, 81), замена канализации (8 Марта 81,) входных дверных блоков, оконных блоков. Заменить по Карпинского, 21 систему оповещения о пожаре. На территории по 8 Марта, 81 произвести выравнивание асфальтной части (значительное просаживание асфальтового покрытия в местах прохождения коммуникаций).

3.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ № 23

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественную реализацию ООП дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа и материалов самообследования за 2019 г. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2024 года: 1. Повышение эффективности реализации ООП ДО с учетом дифференцированного подхода. 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Развитие (информатизация) предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества дошкольного образования воспитанников. 4. Повышение профессионального уровня и компетенции педагогического коллектива ДОУ.			
Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления	Совершенствование системы контроля
2	Предметно-пространственная	Наличие современного интерактивного оборудования в предметно-	Необходимость в мобильном, трансформируемом,

	среда учреждения	развивающей среде ДОУ	многофункциональном игровом оборудовании, так как отсутствуют специальные помещения в которых можно организовать ОД в соответствии с выбранным направлением работы
3	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%. - заведующий получает высшее образование по подготовке « Менеджмент » - повышается % педагогов имеющих высшее профессиональное образование -2 педагога прошли профессиональную переподготовку - 3 педагога и музыкальный руководитель получили дополнительное образование по программам «Организация и содержание логопедической работы в дошкольной образовательной организации», «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» - учитель-логопед, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» - преподаватель игры на фортепиано.	Обучение педагогов работе с интерактивным оборудованием Обучение педагогов использованию в ОП современных технологий направленных на развитие познавательных способностей воспитанников
.	Использование инновационных подходов к организации методической работы. Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4	Учебно-методическое обеспечение	Разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ; Сформирована система методической работы, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, - Проведен анализ материально -технического состояния ДОУ	Создание единой электронной базы в ДОУ по программно - методическому обеспечению образовательного процесса
5	Материально-техническое обеспечение	В ДОУ имеется интерактивное оборудование, оборудование для занятий физкультурой и спортом	Не достаточный процент использования имеющегося оборудования из – за проблемы перемещений из одной группы в другую , особенно во время сезонной заболеваемости, отсутствие зала по адресу Карпинского,

			21
6	Система образовательного процесса	Для обеспечения условий для физкультурно -оздоровительной работы используются помещения ФОКА и спортивного павильона городского ; Разработана система организации оптимальной двигательной активности; Детский сад в рамках муниципального задания является организатором спортивного марафона для всех муниципальных дошкольных учреждений Успешная работа по театрализованной деятельности; Успешная работа по развитию детской исследовательской деятельности, реализации технологии проектной деятельности. Система взаимодействия между специалистами и воспитателями; Созданы условия для реализации познавательно-речевого развития; Переход педагогов на личносно - ориентированную модель воспитания	Формирование общей культуры у родителей Формирование инициативы педагогов по использованию инновационных подходов в организации ОП, Недостаточное использование педагогами современных образовательных информационных ресурсов для повышения квалификации
Внешний анализ среды			
	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Заинтересованность родительской общественности в предоставлении качественных услуг по присмотру и уходу и всестороннему развитию детей; Оказание родителям помощи в реализации уставных задач; Использование новых форм работы с родителями; Участие родителей в работе органов общественного самоуправления	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Разный социальный и образовательный уровень родителей отражается на их участии в жизни ДООУ Как результат: низкий спрос на развитие условий для качества образования, высокий спрос на создание условий для присмотра и ухода
2	Внешнее взаимодействие	Взаимодействие с детской муниципальной поликлиникой , городской библиотекой, школами	Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой Постоянная нехватка и смена медицинского персонала влияет на качество контроля за деятельность учреждения по соблюдению требований СанПин
3	Социальное окружение	Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании детей в образовательной организации	Демографический спад населения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	риски
1.Накоплен широкий практический опыт	1.Прирост молодых педагогов и	1. Развитие системы повышения	1.Нестабильная экономическая ситуация в

образовательной деятельности по реализации программных задач. 2.Создана современная развивающая предметно – пространственная среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду 3.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 4. Значительное обновление материально- технической базы	обслуживающего персонала, не имеющих опыта работы. 2. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ. 4. Имеет место недостаток в предоставлении дополнительных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога	квалификации педагогических работников, увеличение % педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категории 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3.Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников и пути повышения компетентности в вопросах ИКТ	муниципалитете 2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения
--	---	---	---

Для достижения цели МАДОУ укомплектовано на 100% педагогическими кадрами, что позволяет организовать образовательный процесс по всем направлениям образовательной программы.

.Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
19	5	1	3	6	5	5	14	0

Квалификация педагогов:

	2019 г.	2020 г.
--	---------	---------

	(18 педагогов)		(15 педагогов)	
категория	процент от общего числа	процент от общего числа	кол. педагогов	процент от общего числа
1 кв.	53%	50%	9	50%
СЗД	32%	22%	5	50%
Стаж работы менее 2-х лет	15%	28%	5	

За результативную профессиональную деятельность педагоги ДОО награждены грамотами Главы; 1 педагог – грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области,

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, а также учитывая направления дальнейшего развития ДОО, 100% педагогического и руководящего состава прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- «Игры, исследования и экспериментирование в дошкольном образовании по ФГОС Наураша в стране Наурандии»;
- «Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Организация детского эстрадного вокально-хореографического коллектива»;
- «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально - художественной и досуговой деятельности детей в ДОО с учетом ФГОС ДО»;
- «Логопедическая ритмика: Современные методики в работе с детьми с нарушениями речи»;
- «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников»;
- «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»;
- «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»;
- «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС».

Повышение квалификации

В соответствии с ФГОС ДО, а также учитывая направления дальнейшего развития ДОУ, в период 2018 – 2021 г планируется произвести курсовую подготовку педагогов по следующим программам и направлениям:

- Реализация программы « Развитие» в рамках ФГОС ДО – центр Л.А. Венгера
- «Разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технология»;
- «Цифровизация в дошкольном образовании»;
- «Использование интерактивных обучающих систем – кинект, песочница»;
- «Интерактивные технологии SMART в образовательной деятельности»;

- «Обработка аудио- и видеоинформации для использования в образовательной деятельности»;

- «Организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в контексте требований профессионального стандарта»;
 - «Конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации»
 - «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»;
 - «Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»;
 - «Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ:

1. Территориальное местонахождение.(оба здания детского сада находятся в центре города)
2. Достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения (детский сад функционирует с 1961 года)
3. Достаточно известен в профессиональных кругах и среди общественности.

4. Омоложение педагогического состава и получение педагогами высшего образования напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

5. В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития деятельности ДОО позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада на период до 2022 г

Ключевая идея сценария: Педагоги детского сада должны «идти в ногу со временем», стать для ребёнка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагога, т.к. информационная культура является частью общепедагогической культуры. Педагоги Детского сада должны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования. Для этого необходимо внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО, повышать свой квалификационный уровень

Возможности

- Обновление содержания образования посредством использования ИКТ;
- активизация познавательной поисковой деятельности воспитанников через использование современных эффективных технологий в работе с дошкольниками
- создание системы поддержки семейного воспитания посредством использования ИКТ (сайт, обучающие и консультационные рубрики для родителей);
- разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- повышение уровня профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов ДОО; (создание собственного электронного портфолио или страницы в сети интернет, на сайте ДОО)
- повышение педагогической культуры родителей воспитанников ДОО

Риски

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Ограничения

Недостаточный уровень бюджетного финансирования.

Последствия позитивные

- Привлечение и воспитание молодых педагогических кадров с высшим профессиональным образованием и высоким уровнем ИКТ компетенции
- Высокая познавательная активность дошкольников как результат использование современных прогрессивных технологий воспитания и обучения;
- Удовлетворенность родителей воспитанников воспитательно - образовательным процессом ДОУ. Повышение интереса родителей к воспитательно - образовательному процессу ДОУ; , как результат повышение активности родительской общественности в управлении Детским садом, заинтересованность общественности в дальнейшем развитии учреждения
- Развитие потребности педагогов в профессиональном творчестве (интерес к использованию ИКТ), повышение инициативности, ответственности; повышение уровня квалификации
- Обогащение опытом эффективной деятельности ДОУ по реализации ФГОС
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования, самоопределение и самореализация детей через организацию дополнительного образования

Концепция развития ДОУ

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.

3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на андрологических принципах:

- равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения», предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

Концептуальная модель развития МАДОУ № 23

Модель развития МБДОУ № 23 на 2019 – 2024 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Миссия ДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ДОУ заключается в следующем:

- По отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет

удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

- По отношению к воспитанникам и повышение качества образования - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе. Создание условий для проектной и исследовательской деятельности. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников: работа по предотвращению травматизма; широкое использование здоровьесберегающих технологий ; разработка и реализация программы спортивно – оздоровительной направленности

- По отношению к кадровой политике – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала. Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке 1 квалификационную категорию – 90%, высшую – 10%

- По обновлению инфраструктуры учреждения:- обеспечение безопасных условий пребывания, а так же условий пожарной безопасности и выполнение требований СанПин; совершенствование предметно – пространственной среды, формирование виртуальной образовательной среды, информатизация образовательного процесса, современное оборудование присадовой территории.

Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДООУ

3.4. Механизмы реализации программы развития

Направления и проекты Программы развития:

Направление развития образовательного учреждения	Название проекта	<u>2019</u>	<u>2020/21</u>	<u>2022-2024</u>
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования	ПРОЕКТ «АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОЕ ПРОСТРАНСТВО	*	*	*
	Проект «Качество образования» Подпроект «Информатизация ОП»	*	*	*
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Проект «Детский сад – территория здоровья»	*	*	*
Обеспечение профессионального роста педагога	«Школа молодого педагога»	*	*	*
	«Педагог профессионал»		*	
Совершенствование инфраструктуры ДОУ	Перспективное планирование	*	*	*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», заложены законодательные механизмы, обеспечивающие динамичное развитие системы образования, в том числе способствующие увеличению разнообразия видов образовательных организаций и спектра образовательных услуг, а также апробации и использованию новых образовательных технологий. Исходя из этого, на основании анализа перспектив развития, учитывая уже реализуемые проекты, заложенные в предыдущей программе развития, Педагогическим советом МБДОУ № 23 был выделен ряд приоритетных направлений инновационного развития на 2018-2021 года

Проект «Качество образования»

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Целевые ориентиры

- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Развитие материально-технических условий
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива
- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования;
- Определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- Разработка методических материалов по оценке качества образования;

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования.

Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования; повышение объективности контроля и оценки достижения целевых ориентиров воспитанниками;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы.

Качество условий

- выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении;
- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Основной целью ВСОКО ДОУ № 23 является:

Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для **формирования эффективных управленческих решений** с целью повышения качества образования в Учреждении.

В ДОУ решаются следующие задачи:

- формирование системы измерителей и методик для оценки качества образования;
 - совершенствование внутренней системы управления качеством образования, ориентированная на результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
 - подготовка и публикация ежегодного отчета по самообследованию;
 - создание открытой системы информирования общественности о результатах самообследования.
- Ожидаемые результаты**
- Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
 - Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ,
 - Авторские программы, проекты
 - Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, городского, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
 - Информационная компетентность участников образовательного процесса.

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ

- Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
- Повышение качества образования в учреждении

Подпроект «Информатизация ОП»

Развитие современного общества неразрывно связано с научно–техническим прогрессом. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является информатизация

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ; использование информационных технологий в воспитательно–образовательном процессе; проектная деятельность; активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно–образовательного процесса.

Главной задачей информатизации образовательной организации является создание информационно–образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования.

Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы совершенствования качества образования в ДОУ

Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно–образовательную среду.

ИОС ДОУ включает:

1. совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, Мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории;

2. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

ИОС ДОУ обеспечивает:

- информационно–методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов

- управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В сфере взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса средствами ИОС дошкольного учреждения **решаются следующие задачи:**

- обеспечение информационного взаимодействия всех участников воспитательно–образовательного процесса;
- интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

Таким образом, приоритетными направлениями развития информационно-образовательной среды ДООУ являются:

- модернизация имеющейся базы компьютерной техники;
- дооснащение рабочих мест необходимой компьютерной техникой;
- широкое применение дистанционного обучения и повышения квалификации по применению ИКТ

Создание банка мультимедийных материалов для работы с детьми, электронной методической библиотеки

Результаты и индикаторы эффективной работы ДООУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения.
2. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.
3. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в воспитании и дошкольном образовании детей.
4. Внедрение и эффективное использование новых образовательных и информационных технологий воспитания и образования детей.
5. Увеличение доли участия педагогических работников и воспитанников в районных и городских образовательных проектах, конкурсах.
6. Развитие системы дополнительного образования, как условие для развития и поддержки талантливых детей.
7. Повышение рейтинга среди дошкольных образовательных учреждений города.

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение по годам		
			2019- 2020	2020 - 2021	2022-2024
		%			
	Полнота освоения	%	95	98	100

	воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования				
	Доля педагогических работников, профессиональные компетенции которых соответствуют требованиям профессиональному стандарту педагога	%	95	100	100
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования в работе с детьми электронных ресурсов	%	60	70	100
	Доля педагогических кадров, участвующих в профессиональных конкурсах районного и городского уровня	%	25	40	60
	Доля педагогических работников, владеющих и применяющих в работе с детьми современные образовательные технологии	%	50	70	100
	Доля участия воспитанников в различных районных и городских конкурсах	%	<u>Ежегодное увеличение на 10%</u>		
	Доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (платно/ бесплатно).	%			

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения

повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575886

Владелец Дубровина Марина Леонидовна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023